

VELKOMMEN TIL bygenskole.dk

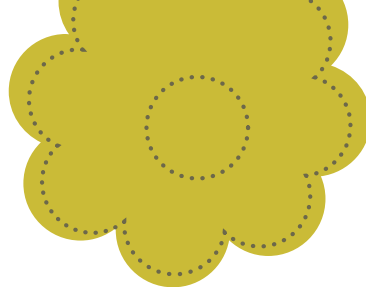


- det er sgu sejt at du vil være med!

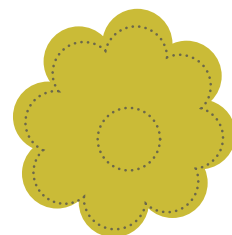


bygenskole.dk

Indhold



Tak	3
Efter at have læst dette skulle du gerne vide lidt om:.....	3
1. Kort om Bygenskole.dk.....	4
1.1 Hvem er vi.....	4
1.2 Hvad har vi gang i.....	4
1.3 Vores samarbejdspartner, PEILE i Guatemala.....	4
2. Det er det her vi brander for.....	5
2.1 Mission og vision	5
2.2 Værdier og principper.....	5
2.3 Hvordan arbejder vi	5
3. Vores tilgang til udviklingsarbejde	6
3.1 Magtrelationer og ligeværdigt samarbejde	6
3.2. Empowerment et vedvarende buzz word	7
3.3 De fattige/de vilde/de uciviliserede – har det noget med os at gøre?!	7
3.4 Kolonisering – et overstået kapitel?!	9
3.5 Fattigdom – er det bare deres egen skyld?.....	9
4. Organisationsstruktur.....	10
5. Frivillig i Bygenskole.dk - Her kommer du ind i billedet	11
6. Kontaktinformation.....	12

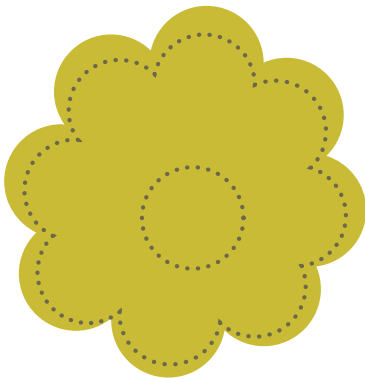


Tak

Først og fremmest tusind tak for at du har lyst til at give en hånd med. Det er en kærdkommen hjælp, som vi er meget taknemmelige for!

Som frivillig i Bygenskole.dk er du med til at sikre at børn og unge, der lever i fattigdom i Guatemala, får mulighed for at få en uddannelse. Og vi kan lige så godt afsløre det upfront – der er mange ting at gøre og med dine input forhåbentlig endnu flere :)

Vi har her samlet lidt info om Bygenskole.dk og det frivillige arbejde, som vil ruste dig til at tage del i arbejdet.



Efter at have læst dette skulle du gerne vide lidt om:

- Hvordan projektet blev startet
- At vi er på en mission med en vision, og at vi har nogle værdier, vi arbejder ud fra
- Hvordan hulen det lige hænger sammen organisatorisk
- Hvordan vi arbejder
- Og naturligvis hvad du kan hjælpe med og hvordan

Og hvis du er i tvivl eller der er aspekter du mangler at få uddybet, så spørg løs.



1. Kort om Bygenskole.dk

1.1 Hvem er vi

Bygenskole.dk eksisterer på grund af ildsjæle der ved, at uddannelsesprojekter kan lykkes og skaber stor værdi. Organisationen blev startet tilbage i 2002 af Silke Mechlenburg, der er uddannet fra RUC i Internationale Udviklingsstudier og Kulturstudier.

Hun arbejdede som frivillig på vores samarbejdsprojekt PEILE og så, hvordan man med få midler kan give børn og unge skolegang og dermed bedre muligheder.

Da hun kom hjem, havde hun lyst til fortsat at støtte projektet og det livsvigtige arbejde, der blev gjort. Hun startede Bygenskole.dk ud fra princippet om, man sagtens kan hjælpe i det nære, selvom man sidder langt væk i fx Danmark.

Organisationen begyndte altså som et énmandsprojekt, hvor Silke stod for samtlige arbejdsopgaver.

Sidenhen er vi blevet flere frivillige, der hjælper med administration, praktiske opgaver og udviklingsaktiviteter. I dag har vi blandt andet både en Kommunikationsgruppe, en Oversættergruppe og en bestyrelse. Det frivillige arbejde samt samarbejde med forskellige virksomheder gør, at vi kan holde administrationsomkostninger på et absolut minimum (pt. under 2 procent).

1.2 Hvad har vi gang i

Bygenskole.dk har 3 hovedprogrammer:

- Fadderskaber
- Medlemsprojekter
- Skolebyggeri

I øjeblikket bliver 102 børn støttet af faddere i Danmark, Schweiz og Spanien. Fadderne betaler 200 kr. om måneden, hvilket dækker udgifterne til skolegang. Det er fx indskrivningsgebyr, skoleuniform, sommerkurser, lægehjælp, skolematerialer etc.

Medlemmerne betaler 200 kr. om året og pengene går til opstart af indkomstgenererende projekter (minus 8 kr. i administration til PBS ordningen). Indtil videre har Bygenskole.dk været med til at starte et smykkeværksted, en mikrokreditfond og et projekt med produktion og salg af tørret frugt.

Det tredje program, skolebyggeri, sikrer, at der kan bygges skoler i landsbyer, hvor der er brug for det. Det er nemlig sådan, at regeringen i Guatemala kan godkende en landsby som skoleegnet – ud fra det antal elever som bor i området. Hvis landsbyen godkendes, betaler regeringen én lærer pr 50 elever. Men der gives ikke midler til at bygge en skole, det skal landsbyen selv stå for. Bygenskole.dk indsamler midler til skolebyggeri på flere forskellige måder, via fonde, deltagelse på markeder og lignende, og så er vi i gang med at få et CSR-samarbejde (Cooperate Social Responsibility) op at stå med virksomheder der ønsker at støtte sociale projekter som en del af deres værdisæt.

Vi modtager ikke støtte fra fx Danida eller andre lignende organisationer, men udelukkende fra privatpersoner og virksomheder. Vi arbejder på at blive godkendt af SKAT som skattefradragsberettiget organisation. For at blive godkendt skal vi have flere medlemmer, end vi har nu. Det er blandt andet det, du jo hjælper med.

1.3 Vores samarbejdspartner, PEILE i Guatemala

I Guatemala samarbejder vi med det lokale projekt, PEILE. Projekt PEILE blev startet i 1993 af de to nuværende koordinatore, Alexa García og Marco Alirio. 137 familier deltager i dag i projekt PEILE og modtager støtte til uddannelse både af børn og voksne og til lægehjælp. Projektet har ligeledes en række indkomstgenererende projekter, såsom en kyllingefarm hvor flere af familierne arbejder.

Marco Alirio er vores kontakt til de lokalsamfund, der mangler skoler, og han koordinerer byggearbejdet, mens Alexa García er ansvarlig for sponsorprogrammet og daglig leder på projekt PEILE.

2. Det er det her vi broender for

2.1 Mission og vision

Bygnskole.dk arbejder ud fra visionen om, at viden og lærdom er vejen ud af fattigdom. Vi ønsker at skabe positive og bæredygtige forandringer gennem det enkelte menneske.

Med udgangspunkt i uddannelse og viden arbejder vi for at give børn og unge redskaber til at skabe et liv med flere muligheder. Skolegang er det bærende element i Bygnskole.dks arbejde, men vi anerkender også vigtigheden af at arbejde med livet uden for skolen og sikre, at hele lokalsamfundet får gavn af vores projekter.

Bygnskole.dk støtter skolegang, dels gennem fadderskaber, der dækker udgifter til skolegang for det enkelte barn, dels gennem støtte til skolebyggeri i afsidesliggende områder af Guatemala.

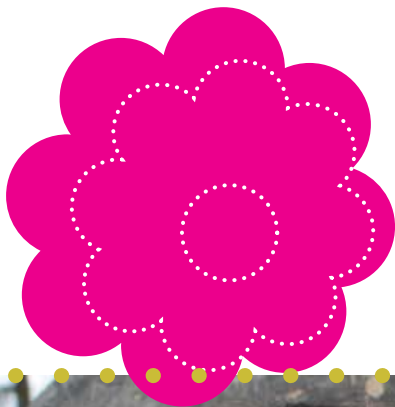


2.2 Værdier og principper

Den tætte forbindelse mellem medlemmer, frivillige og børnene i Guatemala er en kerneværdi i Bygnskole.dk. Vi er en lille organisation, og vi støtter konkrete projekter, hvor medlemmerne altid ved, hvad pengene går til.

Vi tror på, at alle kan gøre en forskel. Det enkelte medlem, som giver sin støtte til et barn i Guatemala, den frivillige som tager ud og underviser, og det enkelte barn som har aktiv indflydelse på at skabe et liv med muligheder.

Nærhed og åbenhed er blandt vores grundlæggende værdier. Derfor lægger vi vægt på at dele hverdagen på Bygnskole.dks projekter i Guatemala.



2.3 Hvordan arbejder vi

Bygnskole.dks arbejde baserer sig på principper om gennemsigtighed, enkel organisering og ligeværdigt samarbejde. Vi gennemfører projekter, der gør en forskel, og vi holder, hvad vi lover.

Medlemmernes bidrag går direkte til konkrete projekter i lokalsamfundet. Og det frivillige arbejde i Danmark og Guatemala betyder, at pengene rækker længere. På den måde er vi alle med til at støtte uddannelsesprojekterne.

Bygnskole.dk arbejder tæt sammen med den lokale organisation PEILE. Samarbejdet bygger på gensidig tillid og respekt, og projekterne opstår på baggrund af aktuelle ønsker og behov lokalt. Det betyder, at projekterne er bæredygtige, fordi alle

tager aktivt del i dem og ansvar for udførelsen fra start til slut.

Vores opgave er at facilitere projekterne ved at sikre den økonomiske støtte, der gør, at projekterne kan blive gennemført. Samtidigt er det vores ansvar at sørge for, at initiativerne bliver fulgt til dørs.

Nu hvor du har du læst lidt om vores mission, vision og værdier, vil jeg (Silke) gerne indvie dig i dig baggrunden for disse værdier - nemlig mine holdninger til udviklingsarbejde, der har formet Bygnskole.dk, og den måde vi arbejder på. Jo, altså det er blevet lidt langt, men jeg håber du vil tage dig tid til at gnave dig igennem det...

3. Vores tilgang til udviklingsarbejde

3.1 Magtrelationer og ligeværdigt samarbejde

Med Bygenskole.dk ville jeg (Silke) gerne gøre op med en mere traditionel tilgang til "udviklingsarbejde", hvor "donoren" (Bygenskole.dk) er ekspert, der udformer projektdesign og står for evaluering (og kontrol) heraf.

Det er blandt andet, fordi jeg mener, at det er problematisk, når størstedelen af midlerne går til design og evaluering i stedet for selve projektet. Det vil vi gerne gøre anderledes, og det er egentlig ikke så svært endda, synes jeg.

Helt grundlæggende handler det om at finde en samarbejdspartner som man synes gør et godt stykke arbejde og som man har tillid til. Jeg har stor tillid til Alirio og Alexa og stor respekt for det arbejde, de udfører. For dem er det ikke et 9-17 job, men en livsstil at hjælpe andre mennesker. De er på arbejde stort set hele tiden, fordi der er så meget at lave og det er svært at lade være.

Når vi i Bygenskole.dk støtter projekt PEILE ved vi, at de forskellige initiativer gennemføres – ikke fordi de er blevet pålagt at gøre det, men fordi de selv tror på projektet og mener, at det kan gøre en forskel, for de mennesker de gerne vil hjælpe.

Det gør kontrol ret overflødig og en af de mange fordele herved er, at det sparer Bygenskole.dk for en masse administrationsbøvl og i sidste ende penge. Fx behøver vi ikke sende nogen ned fra Bygenskole.dk for at tjekke op på at skolerne bliver bygget. Så det gør vi ikke.

Mange organisationer snakker om ligeværdigt samarbejde, partnerskab og lokal forankring, men i praksis holdes fast i en ulige magtrelation, hvor den danske NGO er ekspert, der udformer projektet. Jeg mener, at det er en problematisk tilgang, fordi jeg her i Danmark kan have meget svært ved at gennemskue, hvad der kan være brug for af projekter, og hvordan de skal udformes.





Med min teoretiske baggrund ville jeg hurtigt kunne strikke et fint projekt sammen, som der i teorien er brug for (høhøm.. infrastruktur – lad os bygge en vej, der forbinder x og y etc.). Men praksis er en helt anden sag! Det er vigtigt at være der og snakke med de mennesker, man gerne vil hjælpe for at sikre, at der kun igangsættes projekter, der er opbakning til, og som der er brug for. Det hedder med et fint ord, at vi arbejder efterspørgselsorienteret og betyder egentlig bare, at vi kun støtter projekter, som der er brug for.

3.2. Empowerment et vedvarende buzz word

Gennem min studietid og generelt har jeg stiftet bekendtskab med mange forskellige udviklingsprojekter, og til hvert årti kan der faktisk identificeres en slags paradigmer/tilgange til udviklingsbistand. Således er der årtier, hvor det der er vigtigt med kvinders rettigheder, andre hvor det er indfødte folk, der er på dagsordenen etc.

Empowerment er et af de temaer, der har optaget mange organisationer og som har dannet grobund for projekter rundt omkring i verden. Empowermentprojekter går fx ud på at oplyse folk om deres rettigheder, således at de kan kræve mindsteløn ret til at stemme, deltage i demokratiske processer, adgang til lægehjælp, skolegang etc.

Men hvis man ønsker at "empowerment" mennesker mener jeg, at den bedste måde er at vise dem man ønsker at hjælpe, at de er vigtige, frem for at fortælle dem det med en klassisk (og asymmetrisk magtmæssigt) lærer-elev-situation. Det er derfor vigtigere at lytte og lære end at fortælle/undervise/informere/oplyse. Vi laver derfor heller ikke traditionel oplysningsaktivitet, men vil hellere støtte konkrete projekter såsom skolebyggeri, hvor deltagelse er i højsædet og hvor folk får en konkret mulighed for at opleve, at de kan gøre en forskel i deres eget liv. Det er vigtigt, for et aspekt af fattigdom er netop at føle sig magtesløs og uden indflydelse på eget liv. Vi vil gerne hjælpe med at give initiativet tilbage.

3.3 De fattige/de vilde/de uciviliserede – har det noget med os at gøre?!

Koloniseringen af blandt andet Latinamerika blev i høj grad begrundet (retfærdiggjort) med tidens moderniserings – og civilisationsideal. Det handlede bestemt ikke om at plyndre, voldtage, ødelægge i bedste vikingestil, men derimod om at civilisere de vilde barbarer.

De skulle naturligvis gøres kristne, de skulle tale et civiliseret sprog og så skulle der altså skabes orden i hvem der ejede hvad. Og da de ikke rigtigt var mennesker (de var barbarer, djævløse, deres fødder sad omvendt på etc. mange eksempler i skriftlige kilder), var der brug for en stærk kolonimagt til at skabe orden og udvikling i disse tilbagestående regioner.





I dag ved vi bedre eller burde vide bedre for koloniseringen fejres stadig i Spanien og moderniseringsidealet (logik, rationale etc.) som altså er uadskilleligt forbundet med koloniseringen vægtes da også højt i vores samfund og temmelig ureflekteret (efter min mening). Det såkaldte civiliseringsprojekt må dog siges at være alt andet end civiliseret, men derimod et folkemord, som resulterede i, at op imod 95 % af den oprindelige befolkning på kontinentet døde.

Alligevel kan man ofte støde på levn af forestillingen om civilisering og modernitet som ideal indenfor udviklingsarbejde. Her bliver den vestlige verden idealet, som alt andet holdes op imod. Fænomenet kaldes eurocentrisme, og er og ofte udtalt, når man snakker om:

- primitive eller traditionelle samfund (imodsætning til vores moderne samfund)
- underudviklede lande (mangler udvikling for at komme op på vores niveau)
- at det var som at rejse tilbage i tiden (evolutionær tankegang)
- ulogiske, irrationelle måder at gøre tingene på (det er os i vesten der har patent på logik og rationale)

- de mangler... (mangel på-diskursen, som indeholder en implicit sammenligning, de mangler det vi har og som samtidig er idealet)
- universelle idealer (når man egentlig blot mener vestlige idealer, som demokrati, den hellige private ejendomsret etc.)
- Den 3. verden (hvor den 1. verden naturligvis er os 'Vesteuropa', 2. verden var østblokken..)

Det er nu ikke forbudt at bruge disse ord, men jeg synes, det er vigtigt at forholde sig reflektivt til brugen af dem. Det synes jeg, fordi de ord vi bruger, afspejler de måder, vi tænker verden på - og den måde, vi opfatter verden på, er afgørende for de måder, vi handler på (og altså dermed også tænker udviklingsarbejde på...).

Oplysningsprojekter har en snert af den koloniale forestilling om de uciviliserede, og at udvikling handler om, at "de" bliver som "os". Det er problematisk. Og egentlig også malplaceret, for når man tænker over det - hvem er det så der skal oplyses?! Og hvem er de uciviliserede?! Det er os i vesten, der sidder på alle ressourcer stort set og fastholder den skæve fordeling. Er det civiliseret?!

3.4 Kolonisering – et overstået kapitel?!

Når koloniseringen nævnes som en del af årsagen til nutidige problemer, er en typisk indvending, at "Nu må de lige tørre øjnene - koloniseringen fandt sted for over 500 år siden". Og det er sandt, altså at det er lang tid siden. Problemet er blot, at der med koloniseringen skabtes nogle strukturer, som er svært foranderlige, og som er med til at skabe den ulighed, der præger Latinamerika i dag.

I Guatemala sidder fx 80 familier på hele kagen af industri og næsten al jord, og det er en struktur, der blev skabt med koloniseringen.

Et andet problem er, at man kan tale om en rekolonisering, hvor udenlandske firmaer fx indenfor olieudvinding opnår meget favorable aftaler, som ikke bidrager til landets vækst, og som reelt ikke adskiller sig fra kolonitidens udvindingseventyr. Det er ligeledes aftaler, der i høj grad sætter den nationale autonomi ud af spil. Koloniseringen er altså ikke nødvendigvis et overstået kapitel.

3.5 Fattigdom – er det bare deres egen skyld?

Fattigdom er på en og samme tid ret ligetil og temmelig komplekst. Ligetil fordi fattigdom er let genkendeligt – folk der lever under umenneskelige vilkår, i blikskure, uden adgang til rent vand, med sult og sygdom etc. Vi konfronteres med billeder af fattigdom hver dag – og det er vel egentlig velberettiget den plads det gives, eftersom størstedelen af jordens befolkning lever i fattigdom (størstedelen!).

På den anden side er det et mere komplekst fænomen end blot et spørgsmål om at mangle penge – selvom det er en typisk og udbredt målestok. Fattigdom handler også om at være marginaliseret politisk og socialt. At være uden indflydelse eller stemme i ens eget samfund.

Jeg opfatter ikke fattigdom som værende blot et nationalt problem med nationale årsager. Jeg mener, at fattigdom og dets årsager skal forstås relationelt og på tværs af landegrænser. Det er

fordi, hvert enkelt lands handlemuligheder hele tiden indskrænkes gennem fx handelsaftaler, hvor lande skal efterleve forskellige internationale krav og begrænsninger ift. import og eksport. Mest problematisk i en udviklingsammenhæng er aftalerne om fri handel og frie markedskræfter, der pålægger udviklingslande at sænke toldsatser (det er et problem, hvis der nationalt set ikke er midler til at støtte national produktion gennem subsidier, som Europa og USA er store tilhængere af).

Et andet eksempel på international indblanding, der er med til at skabe fattigdom, er danske pensionskasser, der "investerer" i guldminer i Guatemala. God forretning for pensionskassen, surt show for minearbejderne der arbejder under meget farlige vilkår til en meget dårlig løn (og som fastholdes i fattigdom), og Guatemala som land, der blot endnu en gang støvsuges for ressourcer uden egentlig gevinst.

Så - at komme ud af fattigdom (mener jeg) er ikke et spørgsmål om at tage sig sammen eller på med vanten og på hesten. Der er stærke interesser i et land som fx Guatemala men også internationalt set, der arbejder hårdt på at bevare den eksisterende ulige struktur.

En måde er rykke ved den struktur er, at børn og unge får mulighed for at komme i skole og få en uddannelse. Uddannelse skaber mulighed for at se verden på en ny måde og tage del i eget liv. Det handler om at få noget selvbestemmelse og initiativ tilbage og dermed lyst til at forandre samfund og eget liv.

Det er derfor vi er så glade for at du vil hjælpe – fordi det gør en forskel.

Og ahh, tillykke, så nåede du igennem.



4. Organisationsstruktur

Bygenskole.dk har en flad struktur, hvor vi alle har mulighed for at komme med input og gennemføre projekter. Vi har delt opgaverne imellem os, så vi hver især sidder med det, der interesserer os (og som vi har forstand på. Det er vigtigt med en vis koordinering og opsamling, og hver gruppe har ansvar herfor i samarbejde med koordinator, Silke.

Pt ser Bygenskole.dk sådan her ud:

Kommunikationsgruppe

Kommunikationsgruppen arbejder med eksponering af Bygenskole.dk i presse og sociale medier, nyhedsbreve, hjemmeside etc. Der er mange mulige arbejdsopgaver, og din deltagelse vil afhænge af, hvad dit interesseområde er. Lige nu er der også planlægning af events under denne gruppe. *Gruppen mødes to gange om måneden.*

Oversættergruppe

Gruppen mødes 2 gange om året for at oversætte breve fra fadderbørnene i Guatemala til deres danske faddere og oversætte breve til fadderbørnene. Oversætterne får også løbende tilsendt opgaver på mail.

Loppe-jule-noget tredje-markedsgruppe

Her mangler vi hænder pt.

Eileen Mechlenburg er tovholder på gruppen og sørger for at få reserveret boder og samlet ind i løbet af året.

Århusgruppe

Der er en nyopstartet gruppe i Århus af to tidligere volontører i Guatemala, Mikkel og Lotte. Gruppen er stadig ved at komme på plads, men har planer om at lave events og andet godt for at skabe opmærksomhed i Århus om Bygenskole.dks arbejde.

Koordinator

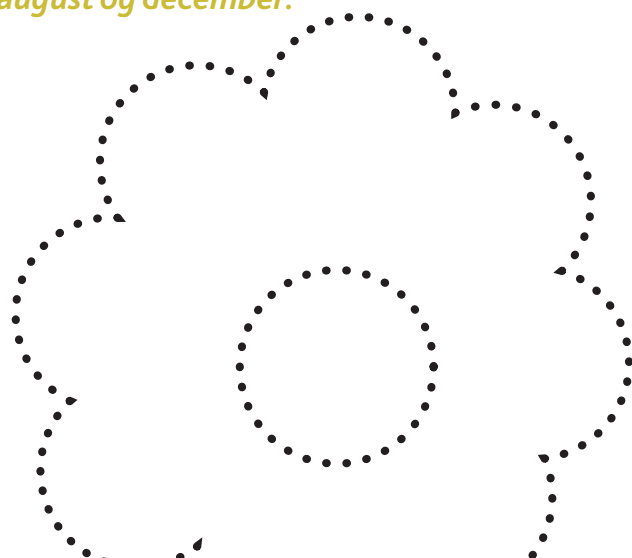
Silke sørger for samle trådene, følge op og lede administrationsarbejdet, herunder kontakt til projektet i Guatemala, fadderne i Danmark, Schweiz. Derudover vil hun arbejde med udviklingsaktiviteter som fx virksomhedssamarbejde etc.

Bestyrelse

Bestyrelsen i Bygenskole.dk består af minimum 3 personer – en formand, en næstformand og en kasserer. Alle vælges for en 2-årig periode,

Bestyrelsesmedlemmer skal regne med at afsætte minimum 4 mødedage om året. Derudover vil der være småopgaver løbende, men så vidt muligt vil vi prøve at bruge mødedagene som arbejdsdage, så vi ikke får skabt hængepartier. Alle er naturligvis mere end velkomne til at påtage sig arbejdsopgaver. Det vigtige er ikke hvem, der laver hvad, men at vi får tingene gjort :)

De fire faste mødedage ligger i januar, marts, august og december.



5. Frivillig i Bygenskole.dk

- Her kommer du ind i billedet

Indenfor frivilligt arbejde er der en del udskiftning, pludselig får man måske for travlt på arbejdet eller på studiet og må sætte Bygenskole.dk på pause eller stoppe. Det er et vilkår, og vi synes, at det er vigtigt at du kun er med så længe du synes det er sjovt :)

For at arbejde med dette vilkår har vi udviklet nogle arbejdsmetoder, som skal sikre at der er et flow i det frivillige arbejde, trods udskiftning. Opsamling, tilbagemelding og videndeling er afgørende for, at vi kommer videre og ikke skal starte forfra igen igen.

Et andet vilkår er, at frivilligt arbejde laves ved siden af studier, arbejde, socialt liv, og at der derfor oftest ikke er så meget tid hertil. Vi synes, det er vigtigt, at din indsats ikke bliver til en dårlig samvittighed af akkumulerede arbejdsopgaver, og vi forsøger derfor så vidt muligt at handle på møderne. Du er naturligvis mere end velkommen til at tage "lektier" med hjem, men vi har også fuld forståelse for, hvis du ikke har tid udover møderne. Vi vil hellere have, at du kommer glad til møderne end melder afbud, fordi du ikke har nået det, du lovede.

Vores arbejdsmetoder

Ved hvert møde laves der et referat i punktform (det noteres blot hvilke projekter, der blev diskuteret og evt. handling).

Derudover opdateres vores overordnede Excellark (i Dropbox), hvor de forskellige ideer oprettes og tildeles status og dato (startet, i gang, passiv, afsluttet).

For at sikre at en idé rent faktisk bliver til virkelighed og ikke blot bliver ved snakken, arbejder vi med briefs (der ligger skabeloner og eksempler i dropbox). En brief er et dokument, hvor ideens formål og baggrund kort beskrives, dernæst beskrives i punktform hvad skal der gøres, og hvad der mangler at blive gjort. Efter hvert møde eller når nogle af punkterne er blevet udført rykkes de blot ned under hvad der er blevet gjort og med en dato på.

Det er vigtigt, at der er en vis disciplin med at få beskrevet og opdateret projekterne, så vi alle sammen hurtigt kan sætte os ind i, hvad der sker for tiden, og hvad der mangler at blive gjort.

Hver gruppe organiserer arbejdet og melder tilbage til koordinator.

Så er der også lige et par praktiske detaljer

FACEBOOK

Meget af vores indbyrdes kommunikation og koordinering foregår på Facebook. Det vil derfor være en god idé, hvis du bliver meldt ind i gruppen 'Bygenskole.dks fænomenele fundament'.

Vi har derudover en fanside på Facebook, som vi vil opfordre dig til at:

- 1) Like
- 2) Invitere dine venner til siden
- 3) Meget gerne kommentere statusopdateringer
- 4) Og meget meget gerne dele statusopdateringer
- 5) Anbefale siden

Bygenskole.dk har ikke noget budget til markedsføring, så derfor betyder gratis omtale og opmærksomhed meget for os, når vi skal udbrede kendskabet til organisationen.

NYHEDSBREV

Vi opfordrer til, at du tilmelder dig vores nyhedsbrev på hjemmesiden (så kan du også sende videre i dit netværk)

DROPBOX

Du skal have adgang til de foldere som er relevante i Dropbox (spørg på det første møde).